

NABOR IZBIRNIH PREDMETOV ZA 9.razred

Pred vami je seznam izbirnih predmetov, ki jih v šolskem letu 2015/16 ponujamo učencem 9. razreda devetletne osnovne šole.

Učenec si izbere 2 uri izbirnih predmetov (izjemoma tudi 3 ure). Na osnovi vaših odločitev, ki jih boste izrazili preko izbirnega postopka v aplikaciji e-Asistent bomo izbrali predmete za katere bo največje zanimanje. Vljudno Vas prosimo, da se pred odločitvijo temeljito pogovorite z otrokom in se skupaj odločite, katere izbirne predmete bo v naslednjem šolskem letu otrok obiskoval.

II.TUJ JEZIK – NEMŠČINA 3

10 glavnih prednosti učenja nemščine

- ☺ Naučiti se nov jezik, je kot darilo za vse življenje.
- ☺ Čim prej se otroci učijo, lažje jim gre.
- ☺ Učenje jezikov spodbuja mišljenje in razvija možgane.
- ☺ Otroci se učijo ob igri.
- ☺ Otroci se ob učenju jezikov naučijo boljših socialnih veščin.
- ☺ Otroci bolje razumejo svet.
- ☺ Otroci lahko pridobijo nove prijatelje v drugih deželah.
- ☺ Znanje jezikov lahko izboljša njihove možnosti v karieri.
- ☺ Jeziki so zelo koristni za veliko delovnih mest.
- ☺ Sposobnost izražanja v drugem jeziku daje dober občutek uspeha.



Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu in nadaljujejo tudi v osmem in devetem razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo.

V 7., 8. in 9. razredu imamo nemščino na urniku dve šolski uri na teden.



RETORIKA

Pri izbirnem predmetu Retorika učenci spoznavajo:

- ☺ da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina uspešnega prepričevanja in argumentiranja;
 - ☺ da nam retorika pomaga prepričati in razumeti v različnih situacijah;
 - ☺ da je o isti stvari mogoče govoriti na različne načine;
 - ☺ da morajo imeti dobre argumente za prepričevanje poslušalca, poslušalcev;
 - ☺ da so mimika, drža, geste zelo pomembne za uspešnost govorca;
 - ☺ različne vrste govora in ga sami tudi napišejo (s pomočjo);
 - ☺ vadijo lepo, doživeto branje, recitiranje, deklamiranje ...
-

VERSTVA IN ETIKA



Cilji:

- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi;
- razvijanje zmožnosti za soočanje z vprašanji smisla našega življenja;
- spoznavati vlogo verstev pri nastanku civilizacij;
- priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z verstvi;
- priprava na samostojen pogovor o verski stvarnosti;
- razvijanje zmožnosti etične presoje (kaj je prav in kaj ni).

Za učence 7.,8. ali 9. razreda. Obsega eno uro tedensko. Spoznavamo,kako lahko verstva pomagajo sodobnemu človeku. Kako najti **smisel življenja** (*eksistencialni vidik*),kaj je v človekovem življenju **prav** in kaj ne (*etični vidik*). Sproščeno in spoštljivo se **pogovarjamo** o različnih verstvih sveta. Poudarek je na sodelovanju učencev,ki jim ni dovolj le zabava ampak iščejo v življenju nekaj **globljega**,duhovnega. Učencev,ki jih **bega** sodobni svet,ki kar *nekam hiti*...

Spoznamo temelje krščanstva,islama,budizma,hinduizma,judovstva,starih plemenskih verstev – stari Slovani,ameriški Indijanci...

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Splošni cilji predmeta:

- učenci se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- učenci spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...) pri nastanku, zaostrovanju in reševanju okoljskih problemov;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je enoletni izbirni predmet. Izbirni predmet temelji na spoznavanju naravnogeografskih in družbenogeografskih značilnosti domačega kraja, varstvu okolja, ter varstvu naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.

Posebnosti pri predmetu:

Domači kraj bomo raziskovali z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientacija ...

Organizirali bomo strokovno ekskurzijo, okrogle mize s strokovnjaki, izvajali poskuse in eksperimente, anketirali, se učili igrati različne vloge, se učili delati v timu in sodelovali na različnih natečajih. Tretjina ur je načrtovanih za delo na terenu: ogled inštituta ERICo, Šolskega centra Velenje program Okoljevarstveni tehnik ...

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje,
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu,
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- elektronska pošta (ARNES, Gmail ...),
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami,
- urejevalnike HTML (KompoZer, Google Sites ...),
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox, Safari, IE, Opera ...) in iskalnike,
- Slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (Photo Filter) za umestitev na spletno stran,
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- **urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu.**

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

MATEMATIČNA DELAVNICE 9



je naravoslovni - tehnični izbirni predmet, pri katerem se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem, pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku.

Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Oblikujejo pozitiven odnos do matematike, razvijajo sposobnost opazovanja lastne matematične dejavnosti. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj prilagaja vsebino in obliko dela v razredu interesom in sposobnostim učencev.

Vsebinski sklopi

DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE

- prepoznati (linearne) diofantske enačbe in jih razlikovati od običajnih linearnih enačb,
- rešiti preprosto diofantsko enačbo s poskušanjem ali s premislekom ob konkretni nalogi,
- iz besedilne naloge izluščiti diofantsko enačbo,
- sestaviti besedilno nalogo o odnosu med celoštevilskimi količinami

TELESA IN PROSTOR

- prepoznati in poimenovati pravilna telesa,
- ob modelu opisati zahtevnejša telesa (npr. pravilna, arhimedska telesa),
- ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles,
- primerjati lastnosti mreže z lastnostmi teles (npr. ugotoviti, da iz dane mreže ni mogoče sestaviti danega telesa)

MATEMATIKA ŠIFRIRANJA

- poznati preproste postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk ipd.) in jih znati uporabiti,
 - matematično obravnavati preproste načine šifriranja,
 - poznati pomen šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov šifriranja.
-

OBDELAVA LESA



Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: les, učenci napravijo sintezo temeljnih znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija v nižjih razredih. Osnovno gradivo je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni.

V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Cilji:

- Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
 - Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
 - Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.
 - Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj.
 - Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki.
 - Spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv.
 - Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
 - Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
 - Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
 - Spoznajo poklice v industriji in obrti.
-

NAČINI PRIPRAVE HRANE (NPH)



Izbirna vsebina se izvaja v 9. r. po dve ali tri ure skupaj enkrat tedensko, predvidoma v drugem semestru, do izpolnjenega fonda ur, ki je v 9.r. pa 32 ur. Urnik prilagodimo urnikom otrok in če se le da, s poukom NPH začnemo okoli 13. ure.

Večina pouka so delavnice (praktično delo): učenci pod nadzorom pripravijo komplet obrok hrane, ki je tematsko vezan na določeno deželo. Spoznajo ogromne razlike v načinu prehranjevanja ljudi po različnih delih sveta, pa tudi pri nas.

Pri teoretičnem delu (30 minut) pa učenci pripravijo referate na teme: slovenske narodne jedi, kitajska, indijska, bosanska, turška, mehiška kuhinja, bolezni, vezane na prehrano (npr.: bulemija, anoreksija), prehrana otroka, športnika, starostnika itd. Referate predstavijo in se vsakokrat o temi tudi pogovorimo.

Pri praktičnem delu seveda spoznava postopke in tehnike sodobne priprave hrane s poudarkom na zdravi pripravi in sestavi obrokov in posledicah neupoštevanja smernic zdravega prehranjevanja. Obrok ob poročanju skupin kulturno zaužijejo, si po želji prepisejo recepte in pospravijo gospodinjsko učilnico.

Temeljni standardi znanja, ki naj bi jih učenci usvojili:

- Spoznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja.
- Osvojijo osnovna napotila za prehrano v različnih starostnih obdobjih.
- Osvojijo načine predpriprave ter priprave živil in jedi glede na ohranjanje hranilnih snovi.
- Osvojijo osnovne kuharske postopke in spoznajo druge tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti.
- Poznajo gastronomsko-kulinarična načela v zdravi prehrani.
- Uporabljajo dobre prehranske navade.
- Znajo pripraviti pogrinjek za različne obroke.
- Osvojijo in uporabljajo higienska načela.
- Utrdijo pomen varne hrane in usvajajo kriterije kakovosti živil in jedi.
- Razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani – predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Ovrednotijo potrebe organizma po posameznih hranilnih snoveh.
- Povezujejo pomanjkanje in presežanje količin hranil z spremembo zdravja.
- Razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma.
- Razumejo priporočila o pripravi zdrave hrane.

ŠPORT za SPROSTITEV (ŠSP)



Pri tem izbirnem predmetu smo osredotočeni na:

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe

seznanjanje s teoretičnimi vsebinami:

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- poznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja:

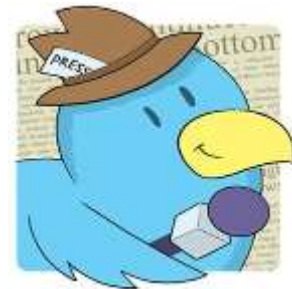
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
 - oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
 - izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojetanja svojega telesa
 - spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
 - razviti kulturnen odnos do narave in okolja
-

LIKOVNO SNOVANJE 3



Izbirni predmet likovne vzgoje - **likovno snovanje** - je z svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Pri likovnem snovanju učenke in učenci razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti, zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, domišljije in ob likovnem ustvarjanju bogatijo čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete.

ŠOLSKO NOVINARSTVO



Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet iz sklopa predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (32 ur), izbrati pa ga je mogoče v 7., 8. in 9. razredu.

Predmet se posveča publicistični jezikovni zvrsti, njenemu sprejemanju in tvorjenju.

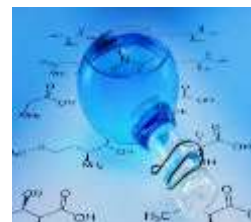
Učenci pri šolskem novinarstvu spoznavajo najpogostejše stalne oblike novinarskega sporočanja, ob tem poglobljajo znanje materinščine, zbirajo in raziskujejo gradivo ter sami oblikujejo publicistična besedila. Pod učiteljevim mentorstvom razvijajo svojo zmožnost za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil, funkcionalno sledijo vsem oblikam medijev, predvsem pa ustvarjajo šolsko glasilo.

VZGOJA ZA MEDIJE 3



Pri tem predmetu se učenci seznanijo z delovanjem televizije, oblikujejo svojo televizijsko oddajo oz. prispevke, spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. V sodelovanju z lokalno televizijsko postajo se organizira ogled televizijskega studia, režije in postopka televizijskih prenosov. Na koncu se učenci soočijo z vplivom množičnih medijev na spremembe osebnostnih navad in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.

POSKUSI V KEMIJI



Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

DRŽAVLJANSKA KULTURA



Predmet Državljska kultura je namenjen devetošolcem, ki jih zanima družbeno življenje, državne institucije, politična ureditev in delovanje, demokracija, človekove in otrokove pravice ter z njimi povezani aktualni dogodki.

Teme in metode dela bodo usmerjene v spoznavnje domovinske tradicije in v mednarodne primerjave, poudarek bo na vzgoji za medsebojno strpnost ter spoštovanje različnosti.

Obiskali bomo Državni zbor Republike Slovenije in še kakšno institucijo (Mestno občino Velenje, Upravno enoto...) ter spoznali delovanje in pomen le teh.

Izbirni predmet se navezuje na Domovinsko in državljansko kulturo in etiko, ki je obvezen predmet le v 7. In v 8. razredu, ter predstavlja poglobljanje in razširitev znanj iz tega predmeta.

ELEKTROTEHNIKA (8.in 9.razred)



Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetlavo, pogon električnih motorjev ... Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji negativni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).

Predmeti dela so uporabni. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varnemu delu.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika.

GLASBENA ŠOLA



Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.